

Приложение 1 к РПД Физкультурно-спортивная работа в спортивно-оздоровительном лагере
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)
Направленность (профили) Физическая культура
Безопасность жизнедеятельности
Форма обучения - очная
Год набора – 2020

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.	Кафедра	ФКСиБЖД
2.	Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями) Направленность (профили) Физическая культура Безопасность жизнедеятельности
3.	Дисциплина (модуль)	Физкультурно-спортивная работа в спортивно-оздоровительном лагере
4.	Форма обучения	очная
5.	Год набора	2020

I. Методические рекомендации по организации работы студентов

1.1. Методические рекомендации по организации работы студентов во время проведения лекционных занятий

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу.

Приступая к изучению дисциплины, необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Самостоятельная работа предполагает работу с научной и учебной литературой. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях и изучения рекомендованной литературы.

Качество учебной работы преподаватель оценивает с использованием технологической карты дисциплины, размещенной на сайте МАГУ.

1.2. Методические рекомендации по составлению конспектов по темам дисциплины

При изучении дисциплины обучающиеся выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Алгоритм подготовки конспекта лекций:

1 этап - тема лекции;

2 этап - план лекции;

3 этап - подробное содержание, соответственно плану лекции;

4 этап - список научных, учебно-методических источников используемых при написании.

Качество учебной работы преподаватель оценивает с использованием технологической карты дисциплины, размещенной на сайте МАГУ.

1.3. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям по разделам

Приступая к изучению дисциплины, следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа предполагает работу с научной и учебно-методической литературой.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, умение реализовать свои знания на практических занятиях, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине. При подготовке к практическому занятию обучающиеся имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя.

Качество учебной работы преподаватель оценивает с использованием технологической карты дисциплины, размещенной на сайте МАГУ.

1.4. Методические рекомендации по выполнению практических работ

Практические работы оформляются в рабочих тетрадях, в следующей последовательности:

- тема;
- содержание работы и последовательность ее выполнения;
- выводы;
- источники.

При оценивании работы учитывается: выполнение всех этапов работы, самостоятельность, качество выполнения.

Качество учебной работы преподаватель оценивает с использованием технологической карты дисциплины, размещенной на сайте МАГУ.

1.5. Методические рекомендации по подготовке к тесту

При подготовке к тесту необходимо понять логику изложенного материала.

При решении теста необходимо:

- внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся;
- начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать затруднения;
- внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях;
- если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться;
- рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку.

Качество учебной работы преподаватель оценивает с использованием технологической карты дисциплины, размещенной на сайте МАГУ.

1.6. Методические рекомендации по подготовке доклада к семинару

Алгоритм подготовки к выступлению на семинаре:

- 1 этап – определение темы выступления;
- 2 этап – определение цели выступления;
- 3 этап – подробное раскрытие информации;
- 4 этап – формулирование основных тезисов и выводов.

Качество учебной работы преподаватель оценивает с использованием технологической карты дисциплины, размещенной на сайте МАГУ.

1.7. Методические рекомендации по подготовке к сдаче зачета

Основным источником подготовки к зачету является рекомендуемая литература и конспекты лекций. Следует точно запоминать термины и категории, поскольку в их определениях содержатся признаки, позволяющие уяснить их сущность и отличить эти понятия от других.

Зачет проводится по билетам, каждый из которых содержит два вопроса. Содержание билетов охватывает весь пройденный материал. По окончании ответа преподаватель, принимающий зачет, может задать дополнительные и уточняющие вопросы.

При подготовке к ответу на зачете рекомендуется составить план ответа на каждый вопрос. Положительным также будет стремление студента изложить различные точки зрения на рассматриваемую проблему, выразить свое отношение к ней.

Качество учебной работы преподаватель оценивает с использованием технологической карты дисциплины, размещенной на сайте МАГУ.

1.8. Методические рекомендации по подготовке Интернет-источников

Приступая к изучению Интернет-источников, необходимо проверить источник на соответствие раздела дисциплины и выбранной теме.

Необходимо внимательно ознакомиться с источником, с ссылкой для дальнейшего использования информации в рамках дисциплины.

Качество учебной работы преподаватель оценивает с использованием технологической карты дисциплины, размещенной на сайте МАГУ.

1.9. Методические рекомендации по написанию реферата и доклада по теме реферата

Алгоритм подготовки доклада по теме реферата:

1 этап – определение темы реферата и подготовки доклада;

2 этап – подробное раскрытие информации;

3 этап – формулирование основных тезисов и выводов доклада по теме реферата.

Качество учебной работы преподаватель оценивает с использованием технологической карты дисциплины, размещенной на сайте МАГУ.

II. Планы практических занятий

Раздел 1. Нормативно-правовая база детских спортивно-оздоровительных лагерей

Тема 1.1. Структура (подготовительный, организационный, основной и заключительный период смены) смены в спортивно-оздоровительных лагерях (4 часа).

1. Структура и организация работы в период временной смены в спортивно-оздоровительных лагерях.

2. Использование нормативно-правовой базы для планирования и организации работы в спортивно-оздоровительных лагерях.

• Вопросы для коллективного обсуждения:

1. Почему возникла необходимость для системы организации и проведения отдыха в спортивно-оздоровительных лагерях?

2. Почему необходимо использовать нормативно-правовую базу при составлении плана мероприятий для спортивно-оздоровительного лагеря?

• Задания для самостоятельной работы:

1. Написать основные требования для организации работы в спортивно-оздоровительном лагере.

Литература: [1, с. 112-127]; [2, с. 18-43].

Тема 1.2. Цели и задачи и основные функции спортивно - оздоровительных лагерей (4 часа).

• План:

1. Цель и задачи основных направлений работы спортивно-оздоровительных лагерей.

2. Основные функции спортивно - оздоровительных лагерей.

• Вопросы для коллективного обсуждения:

1. Почему необходимо решать задачи физкультурно-спортивной работы во время

рабочей смены в спортивно-оздоровительном лагере?

2. Какие основные функции решаются в спортивно-оздоровительных лагерях?

•Задания для самостоятельной работы:

1. Раскройте и определите роль основных функций спортивно-оздоровительных лагерей.

Литература: [1, с. 120-127]; [2, с. 51-64].

Раздел 2. Структура спортивно-оздоровительной работы в спортивно-оздоровительном лагере

Тема 2.1. Форма, структура деятельности и классификация спортивно-оздоровительного лагеря (6 часов).

•План:

1. Форма и структура физкультурно-оздоровительной деятельности в спортивно-оздоровительном лагере.

2. Классификация различных физкультурных и спортивных мероприятий в спортивно-оздоровительных лагерях.

•Вопросы для коллективного обсуждения:

1. Почему необходимо соблюдать и придерживаться основных форм работы в спортивно-оздоровительных лагерях, соответственно специфики различных видов спорта?

2. Какая классификация используется в работе различных спортивно-оздоровительных лагерях?

•Задания для самостоятельной работы:

1. Обоснуйте, необходимость соблюдение классификации работы в спортивно-оздоровительном лагере.

Литература: [1, с. 102-127]; [2, с. 40-52].

Тема 2.2. Работа тренера-преподавателя, инструктора по физической культуре, инструктора по плаванию в спортивно-оздоровительном лагере(6 часов).

•План:

1. Работа тренера-преподавателя по видам спорта в спортивно-оздоровительном лагере.

2. Работа инструктора по физической культуре в спортивно-оздоровительном лагере.

3. Работа инструктора по плаванию в спортивно-оздоровительном лагере.

•Вопросы для коллективного обсуждения:

1. Почему необходима работа тренера-преподавателя по видам спорта в спортивно-оздоровительном лагере?

2. Почему необходима работа инструктора по физической культуре по видам спорта в спортивно-оздоровительном лагере?

3. Почему необходима работа инструктора по плаванию в спортивно-оздоровительном лагере?

•Задания для самостоятельной работы:

1. Обоснуйте, необходимость взаимосвязанной работы по различным направлениям физкультурно-спортивных мероприятий в спортивно-оздоровительных лагерях.

Литература [1, с. 110-132]; [2, с. 20-37].

Тема 2.3. Форма и методы организации спортивно-оздоровительной работы в спортивно-оздоровительном лагере (6 часов).

•План:

1. Формы организации спортивно-оздоровительной работы в спортивно-оздоровительном лагере.

2. Методы организации спортивно-оздоровительной работы в спортивно-оздоровительном лагере.

•Вопросы для коллективного обсуждения:

1. Почему необходимо составлять план – программу работы по профилю форм и

методов организации работы в спортивно-оздоровительном лагере?

2. Почему план работы в спортивно-оздоровительном лагере необходимо составлять соответственно видам спорта?

• **Задания для самостоятельной работы:**

1. Составьте план - программу работы на рабочую смену в спортивно-оздоровительном лагере с учетом спортивной специфики.

Литература [1, с. 123-167]; [2, с. 18-37].